

Aktivita 2 - Vnitřní hodnocení projektu

Závěrečná evaluační zpráva

Projekt:

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ORP Bučovice

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008432

Období realizace projektu

1. prosince 2023–31. prosince 2025

Zpracovala: Mgr. Jitka Schovancová (evaluátor projektu)

Datum: 25. 11. 2025



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Obsah

1. Úvod	3
2. Manažerské shrnutí	3
3. Výchozí situace	6
3. 1. Popis cílových skupin	6
3. 2. Výstupy z MAP III	9
4. Metodologie	10
4. 1 Nástroje sběru dat	10
4. 2 Zapojení cílových skupin	11
4.3 Zpracování a interpretace dat	11
5. Evaluační zjištění	11
5.1 Hodnocení dopadů na cílové skupiny	11
5. 1. 1. Hodnocení dopadu na CS pedagogičtí pracovníci	12
5. 1. 2 Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	13
5. 1. 3 Děti, žáci ZŠ	15
5. 1. 4 Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	17
5. 1. 6 Široká veřejnost	19
5. 1. 7 Pracovníci školských poradenských zařízení	19
5. 2 Hodnocení plnění doporučení evaluace projektu MAP III	20
6. Závěr	22
7. Seznam použitých zkratek	25



Spolufinancováno
Evropskou unií



1. Úvod

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ORP Bučovice je realizován MAS Slavkovské bojiště, z.s. v období 1. 12. 2023 až 31. 12. 2025.

Ve 12 obcích SO ORP Bučovice (s 20 obcemi) působí 16 vzdělávacích subjektů (dle IČO), což je 21 škol (dle IZO) – 12 škol mateřských, 8 škol základních a 1 základní umělecká škola. Jedná se o obce Bučovice, Brankovice, Dražovice, Křižanovice, Letonice, Milonice, Mouřínov, Nemochovice, Nesovice, Nevojice, Rašovice, Snovídky.

Evaluace byla nastavena v souladu s podmínkami výzvy a Pravidly pro žadatele a příjemce jako systematický proces a probíhala ve spolupráci nezávislého evaluátora a členů realizačního týmu.

2. Manažerské shrnutí

Závěrečná evaluační zpráva v rámci aktivity Vnitřní hodnocení projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Bučovice IV se věnuje realizaci projektu, a především hodnotí jeho dopad na stanovených sedm cílových skupin.

Zpráva vychází z plánu, který stanovil metodický rámec evaluace. Výsledky tohoto procesu sloužily k posouzení dosažení cílů, ale také poskytovaly průběžnou zpětnou vazbu při realizaci aktivit a jejich optimalizaci v průběhu plnění akčních plánů pro období 2024 a 2025. Vyhodnocování bylo realizováno prostřednictvím naplánovaných a uskutečňovaných evaluačních aktivit.

Po dohodě členů realizačního týmu a evaluátora byla do aktivity zařazena také tři témata, která navazují na výstupy a doporučení ze Závěrečné evaluační zprávy projektu MAP III realizovaného v území v období listopad 2021 až listopad 2023. Ta byla řešena v souvislosti s hodnocením dopadu současného projektu a místního akčního plánování na jednotlivé cílové skupiny. Jedná se o následující témata:

1. téma – Zapojení subjektů do plánovaných aktivit
2. téma – Rozvoj spolupráce v území
3. téma – Informovanost v území, propagace místního akčního plánování

Proces evaluace byl nastaven jako průběžný s možností úprav dle aktuálních potřeb – docházelo tedy k průběžnému vyhodnocování a práci se získanými údaji vztahujícími se ke zvoleným cílovým skupinám. Propojení vhodného výběru cílových skupin a evaluačních metod vedlo proces vnitřního hodnocení projektu k získávání závěrů dopadu na jednotlivé cílové skupiny. Manažerské shrnutí poskytuje stručný přehled hlavních zjištění.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci školských zařízení

Popis cílových skupin na začátku projektu stanovil plánovaný dopad na tuto skupinu. Ten se naplnil. Cílová skupina kladně hodnotí odborné workshopy, kterých se účastní, a tak jim přináší podněty do výuky, nové metody a možnost sdílení. To vše podporuje jejich profesní růst a vklad pro inovaci výuky. Podpora pro tuto CS byla cílená, vycházela z potřeb území. Posun nastal ve spolupráci mezi některými školami, především malotřídkami a mateřskými školami. Učitelé mají chuť informace přijímat, ale také je sdílet. Účast této CS na aktivitách není stejná napříč územím; velkou roli zde hraje časová vytíženost pedagogů a místo konání akce. Kladně je hodnocen zájem pedagogů o aktivity pro děti a podpora zapojení žákovských kolektivů do soutěží, besed. V nastaveném směru je vhodné pokračovat.

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Očekávané dopady projektu se z velké části naplnily. Představitelé obou skupin byli zastoupeni v ŘV a PS MAP a jako celek byli více vtaženi do vzdělávací problematiky v území, zřizovatelé získali lepší přehled o potřebách škol. Cílová skupina oceňuje především zřízení fungující platformy spolupráce škol, informovanost v území, sdílení a společné řešení problémů, také přátelskou atmosféru při aktivitách a vznik neformálních vazeb. Oceněn byl vklad projektu pro vedení mateřských škol; vznikly náměty pro rozvoj další spolupráce i vzdělávání v tomto typu škol. I když všechny dopady nebyly naplněny zcela plošně, lze posun v území hodnotit jako významný.

Děti a žáci ZŠ

Aktivity a myšlenky projektu byly cíleny tak, aby výsledný efekt měl co největší dopad na tuto skupinu. Zpětná vazba byla získávána prostřednictvím samotných žáků, ale také prostřednictvím jejich pedagogů a rodičů. Zapojení bylo tedy přímé (aktivity určené dětem a žákům), ale také prostřednictvím pedagogů (tj. nepřímé). Pozitivní očekávané dopady se naplnily – obzvláště v oblasti některých klíčových kompetencí, v oblasti gramotností, v rozvoji podnikavosti. Nemohou být ale aplikovány na celé území plošně, liší se podle zapojení jednotlivých škol a žákovských kolektivů. Kladné hodnocení aktivit ze strany žáků základních škol je impulsem pro organizaci akcí v nadcházejícím období. Je doporučováno zařazení nabídky workshopů pro děti v mateřských školách, tj. např. zařazení inovativní výuky v praxi, aktivit pro rozvoj čtenářské gramotnosti.

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

Proces hodnocení dopadů projektu na tuto CS vycházel z aktuální situace v území, které je poměrně malé a spolupracujících subjektů není mnoho (DDM, knihovny, několik NNO). Dopady jsou ze strany CS hodnoceny jak kladně (spoluúčast při organizaci aktivit, vzdělávání, nastavení spolupráce), tak se objevují připomínky (možnost nastavení lepší propagace aktivit, časová omezení). Obecní knihovny jsou hodnoceny jako vhodné pro informační kampaně projektu s vazbou na další CS. Neziskové organizace a DDM jsou důležitým subjektem jako spoluorganizátoři akcí z hlediska lidských zdrojů a nabídkou prostor. Jsou tedy případnými nositeli aktivit v navazujícím období. Proces dopadů projektu na tuto CS byl hodnocen také z pohledu jiných skupin. Hodnocení se liší, je nerovnoměrné, závisí na místě a zapojení subjektů do projektu. Z pozice členů RT je dopad hodnocen kladně, CS bude i nadále věnována pozornost. Kladem je upevnění role spolupracujících subjektů v rámci místního akčního plánování.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)

Očekávané dopady se dařilo naplňovat. CS se zúčastňovala vzdělávacích aktivit, tematických setkání, a tak se dařilo posilovat rozvoj rodičovských kompetencí i zájem rodičů o vývoj a vzdělávání dětí. Rodiče oceňovali workshopy s praktickými radami, podporou odborníků. CS tedy vyjádřila spokojenost s aktivitami pro ni určenými, ale také s aktivitami organizovanými pro CS děti a žáci. Realizační tým společně s vedením škol si ale uvědomuje rezervy v dalších možnostech zapojení rodičů do aktivit (např. při propagaci akcí, při řešení místa jejich konání). Rodiče byli ale také zmiňováni v hodnocení ze strany vedoucích pracovníků škol. Z tohoto pohledu je možné pozorovat kritické názory (např. nedostatečná účast na akcích, nezájem o vhodná témata). Tato skutečnost je ale odlišná v místě. Je potřeba ale zmínit, že náměty na další vzdělávání ze strany rodičů jsou dokladem jejich zájmu o problematiku vzdělávání a rozvoje dětí. S touto situací je nutno i nadále v území pracovat.

Široká veřejnost

U sledování dopadů projektu na tuto CS nelze tuto skupinu zcela odlišit od CS rodiče dětí a žáků. Proto se výstupy částečně shodují. Celkově je možné ale konstatovat, že došlo ke zvýšení povědomí veřejnosti o vzdělávání v regionu; k tomu přispěly různé prostředky, např. také informační kampaň v knihovnách. I tato CS se zúčastňovala vzdělávacích aktivit, účastníci oceňovali praktická témata, která pomohou porozumět současným problémům dětí a žáků. Dosah místního akčního vzdělávání na veřejnost je ale závislý na místě konání aktivit. Dá se tedy konstatovat, že je místně omezený. Bez dosahu je téměř v obcích, které nezřizují žádnou ze škol. I tak je ale v regionu viditelné posílení vztahu mezi školami a veřejností.

Pracovníci školských poradenských zařízení

Předpokládané výstupy aktivit zaměřených na tuto CS v rámci tří daných témat (zapojení subjektů do plánovaných aktivit, rozvoj spolupráce v území, informovanost v území) byly splněny. Velkým a hlavním přínosem je zřízení a činnost odborné platformy v této oblasti s účastí různých subjektů. Došlo také k provázání poradenských služeb se školami v území (konzultace dětí s psychologem), v území s dětmi pracoval komunitní pracovník. Tato CS hodnotí aktivity místního akčního plánování v oblasti kladně. Významným posunem je také to, že podpora dětí, které pomoc potřebují, začíná být více vnímána a v území podporována. Úspěchem je nastavení další spolupráce v této oblasti s MAS Slavkovské bojiště, která je završena projektem v rámci OPZ+ (od dubna 2026).

Výstupy evaluačního procesu MAP III

Evaluační proces v rámci projektu MAP IV vedl také k hodnocení plnění 14 výstupů evaluace projektu MAP III – především ve spojení s jednotlivými cílovými skupinami. Řešil tedy proces místního akčního plánování v území jako celek a v návaznosti na předchozí období. Plnění výstupů je hodnoceno kladně. U většiny z nich je možné hovořit o splnění. Jedná se ale o živý proces, a proto většině doporučení (i když jsou plněny a hodnoceny kladně) je nutné věnovat pozornost v území i nadále.

V území je plánováno pokračovat v procesu místního akčního plánování následným projektem. V případě realizace bude realizační tým projektu i další aktéři v území pracovat také s riziky a případnými problémy, které jsou výzvou do budoucna. Plánována je také další spolupráce v území, například s nově vzniklým subjektem společenství Bučovicko, s.o.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Je potřeba mít na mysli, že místní akční plánování ve vzdělávání není uzavřený proces. Je to produkt spolupráce partnerů v území, který by měl reagovat na měnící se místní i celostátní podmínky ve vzdělávání dětí. Z evaluačních zjištění v území vyplynulo sedm doporučení, kterým by se proces místního akčního plánování měl věnovat v nadcházejícím období.

3. Výchozí situace

Proces místního akčního plánování byl v území nastaven v období 2016 až 2018 projektem MAP I a jeho realizátor byl stejný jako u projektu současného, tj. MAS Slavkovské bojiště, z. s.

Projekt MAP II v SO ORP Bučovice realizován nebyl; na téměř čtyři roky byl přerušen proces místního akčního plánování. Realizační tým MAS Slavkovské bojiště, z. s. řešil v rámci území aktualizaci Strategického rámce MAP do roku 2023 a spolupracoval s vedením škol i jejich zřizovateli. Absence projektu MAP II tedy přerušila proces místního akčního plánování v území.

Místní akční plán III tedy navazoval na místní akční plánování s několikaletým odstupem. Tento projekt sloužil k navázání partnerství a vytvořil prostor pro diskusi s nastavením priorit a cílů vzdělávání v oblasti. Projekt MAP III zahájil svoji činnost v listopadu 2021. Realizační tým se v průběhu snažil především navázat kontakt s cílovými skupinami v území, s jednotlivými vzdělávacími subjekty. Členové realizačního týmu diskutovali výstupy MAP, absenci MAP II a seznamovali aktéry s projektem MAP III, jeho hlavními cíli, komunikovali s cílovými skupinami na daná témata. Celkově se realizační tým snažil získat důvěru ze strany zapojených aktérů, obnovit partnerství navázaná v projektu v období 2016/2017. Realizační tým se dobře vypořádal s problémy „startu“ tohoto projektu. Svou činností tak realizační tým naplňoval cíle projektu MAP III, které navazují na celý proces akčního plánování v oblasti:

Vytvoření stabilní platformy pro otevřenou komunikaci mezi všemi aktéry ve vzdělávání s cílem vytváření podmínek pro to, aby žáci dosahovali maximálních vzdělávacích úspěchů. Stabilní komunikační kanál povede k vyšší informovanosti rodičů a veřejnosti, snazšímu předávání dobré praxe mezi školami...

Všechny tyto skutečnosti se jeví jako základ pro evaluační proces v rámci projektu MAP IV v SO ORP Bučovice.

3. 1. Popis cílových skupin

Proces vnitřního hodnocení se věnoval dopadu aktivit projektu na jednotlivé cílové skupiny.

Jednalo se o následující:

1. Pedagogičtí pracovníci
2. Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
3. Děti, žáci ZŠ
4. Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
5. Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)



Spolufinancováno
Evropskou unií



6. Široká veřejnost
7. Pracovníci školských poradenských zařízení

Popis cílových skupin zobrazuje jejich stav na začátku projektu MAP IV.

1. Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

V SO ORP Bučovice působí 21 školských zařízení dle IZO, které udělily souhlas s realizací projektu. Ty budou ovlivňovány aktivitami projektu. Budou mít tedy příležitost účastnit se místního akčního plánování, vyjadřovat se k aktivitám projektu, navrhnout a připomínkovat aktivity akčního plánu, průběžně se účastnit setkání, sdílení dobré praxe či projektových vzdělávacích aktivit. Budou také mít možnost naplňovat aktivity projektu, identifikovat místní lídry a budou spolupracovat na přenosu dobré praxe v regionu.

Pedagogičtí pracovníci se zapojí do pracovních skupin, do vzdělávacích aktivit, workshopů, sdílení zkušeností a do podpory škol v plánování. Jako motivace k zapojení této cílové skupiny budou využita pravidelná setkání, která se osvědčila v rámci MAP III; případně i s odborníky, které si pedagogičtí pracovníci sami vybrali. Projekt MAP IV využije této motivace pro sdílení dobré praxe a pro monitoring používaných moderních metod výuky v území.

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci budou o aktivitách informováni prostřednictvím webových stránek projektu, FCB profilu, prostřednictvím vedoucích pracovníků škol a školských zařízení.

Konkrétně bylo k 30. 9. 2023 (tj. před zahájením projektu MAP IV) v mateřských školách zaměstnáno 93 osob, z toho 59 pedagogických pracovníků. V základních školách bylo 160 zaměstnanců, z toho 130 učitelů a 20 ostatních pedagogických pracovníků (jedná se o počet osob přepočtených na úvazky).

2. Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

V SO ORP Bučovice je zřízeno 21 škol ve 20 obcích. Se zřizovateli a vedením škol byla v MAP III navázána úzká spolupráce. Všechny školy daly souhlas s realizací MAP IV. Zřizovatelé škol a zástupci vedení škol jsou zastoupeni v Řídícím výboru MAP, v pracovních skupinách. Tato cílová skupina bude v rámci projektu pravidelně oslovována; výstupy projektů budou k dispozici na webových stránkách žadatele i profilu na sociální síti a prostřednictvím newsletteru. Zřizovatelé a vedení škol budou k zapojení do projektu motivováni především díky návaznosti plánování investičního rozvoje škol. Projekt plánuje zřizovatele škol a školských zařízení více vtáhnout do vzdělávací problematiky.

V území jsou 3 ředitelství základních škol (Bučovice 710, Bučovice 711, Letonice), 5 ředitelství základních a mateřských škol (Brankovice, Dražovice, Rašovice, Křižanovice, Nesovice) a 7 ředitelství mateřských škol (Bučovice, Letonice, Milonice, Mouřínov, Nemochovice, Nevojice, Snovídky).

V území je 12 zřizovatelů škol a školských zařízení. Zbylých 8 obcí není zřizovatelem žádné školy.

3. Děti, žáci ZŠ

Děti a žáci jsou důležitou cílovou skupinou projektu. Veškeré aktivity a celá myšlenka projektu je cílena tak, aby výsledný efekt měl co největší dopad právě na tuto skupinu. Pro všechny děti a žáky je důležitým aspektem vzdělávání dostatečný individuální přístup a atraktivní pojetí výuky, např. za využití moderních nástrojů. Cílem je také zaměřením na práci s žáky s potřebou podpůrných opatření, žáky ohrožené školním neúspěchem a žáky z odlišného kulturního či znevýhodněného sociálního



Spolufinancováno
Evropskou unií



prostředí. Dětem a žákům projekt MAP IV nabídne potřebnou podporu v základních gramotnostech a kompetencích.

Zapojení dětí a žáků do projektu bude probíhat zejména přímo, ale i nepřímo, a to prostřednictvím pedagogů, kteří dětem a žákům vytvoří prostor pro formulaci potřeb a námětů. Tyto náměty pak budou sesbírány a analyzovány. Komunikační kanály směrem k této cílové skupině budou voleny s ohledem na její potřeby a úroveň chápání.

Konkrétně uváděné počty dětí se vztahují k úvodu školního roku 2023/2024 – tedy v období těsně před zahájením projektu.

Počet dětí v mateřských školách k 30. 9. 2023: 640.

Počet žáků v základních školách k 30. 9. 2023: 1 456.

4. Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

V projektu MAP III byla navázána úzká spolupráce s DDM Bučovice, s místními obecními knihovnami, pedagogicko-psychologickou poradnou a neziskovými organizacemi.

DDM Bučovice nabízí aktivity, které vedou ke spolupráci škol a volnočasových organizací, k posílení sociálních dovedností dětí i ze sociálně vyloučené lokality. Vedení této organizace vyjádřilo zájem o aktivity projektu. Projekt bude pokračovat ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Vyškově, která byla přizvána ke kulatým stolům s dalšími odborníky z této oblasti.

Zástupci této cílové skupiny budou zváni k setkávání, na kterých budou mít prostor sdílení a předávání dobré praxe.

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání (knihovníci a zástupci Mateřského centra VRTulka) budou zapojeni do projektu a budou mít možnost sdílet dobrou praxi a získávat od kolegů velmi konkrétní podněty pro rozvoj svých dovedností.

S knihovnami jsou plánovány aktivity na podporu čtenářské gramotnosti a bude pokračováno ve spolupráci na informační kampani o projektu.

Skupina pracovníků pracujících ve vzdělávání bude pravidelně oslovována, bude mít k dispozici výstupy projektu, a to jednak na webových stránkách žadatele, jednak na profilu projektu na sociálních sítích, případně podle nově navržených dalších postupů komunikační strategie.

5. Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)

Rodiče jsou jedním z nejdůležitějších aktérů v procesu výchovy a vzdělávání dětí a žáků. Tato cílová skupina je však v SO ORP velmi lokálně fixovaná, nemá zájem na formulaci obecných strategií pro vzdělávání, ale na konkrétních zájmech komunity. Při zapojení je třeba reflektovat vysokou míru roztržitosti zájmů nejen v rámci celého území, ale i v rámci jednotlivých obcí. Cílovou skupinu je v území možné zapojit do projektu v návaznosti na aktivity ostatních subjektů – škol, neformálních vzdělavatelů. Zástupci rodičů jsou zapojeni v ŘV. Pro komunitní plánování jsou přínosem především ti zástupci rodičů, kteří mají o problematiku zájem, proto jsou již angažováni jako neformální vzdělavatelé. Cílová skupina se bude účastnit vzdělávacích aktivit, tematických setkání či odborných plánovaných workshopů s rodiči. Dále se na ně zaměří některé implementační aktivity – zejména ty, které cílí na posílení komunitní role školy a podporu čtenářství. Na území MAP působí skupina aktivních rodičů, kteří přivítají workshopy pro ně určené. CS bude oslovena prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí, prostřednictvím škol a dalších organizací ve vzdělávání (ZUŠ, DDM, NNO).



Spolufinancováno
Evropskou unií



V některých obcích funguje při škole klub přátel školy. V rámci MAP III (A 1.7 Podpora škol v plánování) byla navázána spolupráce s rodiči v obcích Nesovice a Dražovice při tvorbě Konceptu rozvoje školy. Obdobný postup bude uplatňován v rámci MAP IV, kde je naplánována Podpora školy v plánování v obci Rašovice. Velmi dobrá spolupráce s rodiči funguje i v dalších obcích, ať už se jedná o Brankovice či Bučovice. Školy jsou často centry komunitního života v obci.

6. Široká veřejnost

Veřejnost jako cílová skupina je důležitým prvkem při komunitním plánování. Veškeré aktivity akčního plánování budou přístupny veřejnosti, takže ta bude mít možnost přímo vstupovat do procesu tvorby a implementace MAP (možná účast na kulatých stolech, vzdělávacích a tematických setkáních). Na základě dosavadních zkušeností očekáváme zapojení pouze části veřejnosti zájímající se o problematiku vzdělávání, především o místní problémy ve vzdělávání. Zapojení bude probíhat na všech pěti stupních: zajištění přístupu k informacím, aktivní informování, konzultace se zástupci cílové skupiny, spoluúčast cílové skupiny na plánování a realizace MAP. Důležitou roli tak sehraje aktivní komunikace s členy realizačního týmu, účast při zastupování cílové skupiny v Řídícím výboru MAP.

7. Pracovníci školských poradenských zařízení

Pracovníci školských poradenských zařízení jsou důležitou cílovou skupinou, která přispívá ke kvalitnímu vzdělávání. Tito odborníci budou zapojeni do diskuze nad problematikou prevence sociálně patologických jevů. Budou pro ně ve spolupráci s PPP a dalšími odborníky připraveny vzdělávací workshopy s možností sdílení dobré praxe.

Předpokládáme úzkou spolupráci s pracovníky školských poradenských pracovišť, a to zejména v oblasti rovných příležitostí a také v oblasti prevence sociálně patologických jevů, která se v území ukázala jako žádoucí.

3. 2. Výstupy z MAP III

Specifikem místního akčního plánování v území SO ORP Bučovice byla absence projektu MAP II. Proces byl opětovně nastaven v roce 2022 projektem MAP III, následně MAP IV. Proto po dohodě členů realizačního týmu a evaluátora byla do aktivity evaluace zařazena také témata navazující na výstupy a doporučení ze Závěrečné evaluační zprávy projektu MAP III realizovaného v území v období listopad 2021 až listopad 2023 se zaměřením na jednotlivé cílové skupiny.

Jedná se o následující výstupy a doporučení:

1. Podpořit zapojení základních a mateřských škol do plánovaných aktivit v území
2. Snažit se zapojit další osoby do aktivní spolupráce v místním akčním plánování (pedagogové, rodiče, aj.)
3. Podpořit v území aktivity úspěšně realizované v projektu MAP III
4. Nadále se věnovat rozvoji spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání (knihovny, neziskové organizace věnující se dětem, DDM)
5. Zintenzivnit spolupráci se zástupci obcí/zřizovateli škol
6. I nadále se zaměřovat na podporu škol v plánování
7. Věnovat pozornost informacím získaným z šetření na školách, tj. oblasti matematické, čtenářské (pre)gramotnosti a digitálních kompetencí



Spolufinancováno
Evropskou unií



8. Věnovat pozornost výstupům ze SWOT analýz v prioritních oblastech, případně aktualizovat analýzy dle konkrétní situace
9. Sledovat situaci s případnými změnami RVP a dle zájmu zařazovat aktivity zaměřené na nové metody a formy
10. Přenášet do území různé informace – různým cílovým skupinám na různá témata (projekty, financování, aj.)
11. Nastartovat spolupráci se střední školou v území, případně v širším území
12. Dle potřeby věnovat pozornost tématu společného vzdělávání
13. I nadále zjišťovat potřeby v území
14. Propagovat místní akční plánování v území a jeho aktivity

Ve sledovaném období MAP IV bylo průběžně zjišťováno plnění těchto bodů se zapojením všech cílových skupin (dle zacílení doporučení). Jednotlivé výstupy byly konzultovány v rámci pracovních setkání členů RT, s evaluátorem.

Cílovým stavem tohoto procesu, tj. naplňování výstupů projektu MAP III, bylo řešení těchto bodů v návaznosti na jednotlivé cílové skupiny.

4. Metodologie

Proces evaluace byl nastaven v souladu s podmínkami výzvy a Pravidly pro žadatele a příjemce jako systematický a probíhal ve spolupráci nezávislého evaluátora a členů realizačního týmu dle předem stanoveného plánu realizace v období leden 2024 až listopad 2025. V průběhu tohoto procesu byla nastavena aktivita jako celek, probíhala realizace jednotlivých evaluačních aktivit, průběžné vyhodnocování výstupů a zjištění, příprava materiálů k metodicko-evaluačnímu setkání a následná příprava závěrečné evaluační zprávy. Tento postup umožnil nejen zpětné hodnocení aktivit, ale také včasnou reakci na případné potřeby, které se mohly objevit.

4. 1 Nástroje sběru dat

Konkrétní metody pro sběr dat byly vyhodnoceny ve spolupráci evaluátora a členů realizačního týmu s přihlédnutím k typům aktivit a k zapojení jednotlivých cílových skupin do procesu místního akčního plánování v rámci projektu MAP IV. Základ tvořila dotazníková šetření poskytující jak anonymní zpětnou vazbu účastníků jednotlivých aktivit od různých cílových skupin, tak v mnoha případech i reakce konkrétních účastníků. Dotazníková šetření byla připravována v souladu s aktivitami akčních plánů pro období 2024, 2025. Dotazníky byly cílené pro jednotlivé CS a měly různou formu (papírová, online, přizpůsobená aktivitě, věku dětí). Typy jsou popsány přímo u jednotlivých cílových skupin. Byla vedena řízená diskuse v pracovních skupinách, komunikace s realizačním týmem i individuální evaluační rozhovory s vytipovanými zástupci jednotlivých cílových skupin v průběhu projektu. Součástí procesu byla analýza dokumentů vhodných pro tento proces. Evaluační nástroje nastavené v úvodu projektu byly doplněny o další vyhovující metody, např. pozorování. Jsou popsány přímo u jednotlivých cílových skupin.



Spolufinancováno
Evropskou unií



4.2 Zapojení cílových skupin

Do procesu byly zapojeny všechny cílové skupiny definované v projektové žádosti; jejich výchozí stav na začátku projektu popisuje kapitola 3.1. Propojením výběru cílových skupin a evaluačních metod vede proces vnitřního hodnocení projektu k získávání závěrů dopadu na jednotlivé cílové skupiny. Celý proces sběru dat respektoval dobrovolnost respondentů založenou na informovaném souhlasu. V případě komunikace s konkrétními osobami je uváděna pouze jejich pracovní pozice. Data byla tedy zpracovávána důvěrně a anonymně, tak aby nebyla možná identifikace (škol, osob).

4.3 Zpracování a interpretace dat

Data získávaná v evaluačním procesu byla průběžně zpracovávána. Pro správné vyhodnocení byla stanovena tři základní témata, která se prolínala téměř všemi evaluačními aktivitami:

1. téma – Zapojení subjektů do plánovaných aktivit
2. téma – Rozvoj spolupráce v území
3. téma – Informovanost v území, propagace místního akčního plánování

Data byla analyzována kvalitativním způsobem a tematickým tříděním. V závěrečné zprávě jsou výsledky interpretovány vzhledem k jednotlivým cílovým skupinám, nastaveným tématům a případně jsou doplněny o poznatky vedoucí k vysvětlení konkrétní situace vztahující se k dané cílové skupině.

5. Evaluační zjištění

5.1 Hodnocení dopadů na cílové skupiny

Celý proces vnitřního hodnocení se věnoval dopadu aktivit místního akčního plánování v území na cílové skupiny.

Následující kapitoly se věnují jednotlivým cílovým skupinám.

Vždy jsou uvedeny následující údaje:

- a. Popis cílové skupiny – Jedná se o stručnou charakteristiku dané cílové skupiny, se kterou bylo v rámci evaluace pracováno.
- b. Nástroje evaluace – U každé cílové skupiny jsou uvedeny evaluační nástroje, které byly v průběhu celého období využívány (s případnou specifikací).
- c. Využité aktivity – Některé z aktivit implementace byly označeny jako vhodné pro evaluační aktivity. V tabulkách jsou uvedeny pouze příklady aktivit (pro dotazníková šetření, pozorování, řízenou diskusi), ne celkový výpis.
- d. Průběžné výsledky – V průběhu celého evaluačního období bylo pracováno s průběžnými výstupy; byly také využity při přípravě materiálů pro evaluačně-metodické setkání. Byly také zdrojem informací pro členy realizačního týmu a současně sloužily k hodnocení plnění výstupů a doporučení závěrečné evaluační zprávy MAP III v SO ORP Bučovice (viz 5.2).
- e. Závěrečná zjištění přináší shrnutí všech poznatků evaluačního šetření pro danou cílovou skupinu. Propojením vhodného výběru cílových skupin a evaluačních metod vede proces vnitřního hodnocení projektu k získávání průběžných závěrů dopadu na jednotlivé cílové skupiny.



Spolufinancováno
Evropskou unií



5. 1. 1. Hodnocení dopadu na CS pedagogičtí pracovníci

Popis cílové skupiny	V SO ORP Bučovice působí 21 školských zařízení dle IZO. Jedná se tedy o cílovou skupinu o přibližné velikosti 250 osob v obou typech škol, tj. mateřských a základních.
Nástroje evaluace	- anonymní dotazníková šetření pro účastníky aktivit, workshopů, setkání (využita různá témata aktivit) – volena online forma - řízená diskuze v pracovních skupinách se zástupci této CS
Využité aktivity	Dotazníková šetření byla využita např. při workshopech Venkovní učitel, Finanční gramotnost, Setkání vychovatelek ŠD, Wellbeing na škole, Formativní hodnocení, která se konala na různých místech v SO ORP a byla určena pro různé skupiny pedagogických pracovníků (MŠ, ZŠ, vychovatelky ŠD). Řízená diskuse probíhala při jednání pracovních skupin.
Průběžné výsledky	S průběžnými výstupy šetření bylo ihned pracováno – jednalo se např. o témata informovanosti v území, zlepšení propagace některých aktivit. Průběžně bylo konstatováno získání dostatečného materiálu pro evaluační šetření. Současně tento materiál sloužil jako zdroj podkladů pro akční plánování v území pro další období.

Závěrečná zjištění

Pedagogičtí pracovníci mateřských a základních škol byli zapojováni do různých aktivit v rámci projektu a do místního akčního plánování v území. Věnují se různým věkovým skupinám dětí, a proto názory na některá témata mohou být odlišné. Zhodnotíme vliv projektu na CS jako celek; doplníme odlišnosti v názorech.

a) Zapojení subjektů do plánovaných aktivit

V rámci aktivit projektu MAP IV byly organizovány aktivity jak pro MŠ, tak pro ZŠ. Z přehledů vyplývá, že se akcí účastnily všechny školy dle zájmu. Respondenti dotazníkových šetření hodnotili kladně především rozsah nabídky, časovou a místní dostupnost. Dotazníková šetření hodnotí, jak celkový vliv aktivity / workshopu na zúčastněné, tak také využitelnost ve výuce, případně další práci s dětmi. Odpovědi jsou vždy důležité pro členy RT a lektory, zajímavé z pohledu nových metod, ale také velmi různorodé a nedají se z nich většinou získat jednoznačné výstupy. Výrazný byl ale přínos workshopů s námětem dalších metod ve výuce, wellbeingu. Jako zajímavé a inovativní byly účastníky označeny aktivity s tématy EVVO a venkovní výukou.

U některých akcí se projevila nižší účast pedagogů z důvodu časové zátěže. Roli hraje ale také velikost SO ORP a malý počet škol (především základních) v území.

b) Rozvoj spolupráce v území

Dle většiny dotázaných pedagogických pracovníků je spolupráce v území na různých územích dobrá. Dotazována byla spolupráce pedagogických pracovníků na úrovni mateřských škol, základních škol, na



Spolufinancováno
Evropskou unií



úrovni mateřských a základních škol, ale také na úrovni škola × DDM, škola × ZUŠ. Tato CS vidí zlepšení v nastavení spolupráce, váží si možnosti spolupracovat, sdílet zkušenosti. Dotazníková šetření jsou ale anonymní, proto není možná specifikace spokojených a méně spokojených škol.

Vychovatelky školních družin velmi oceňují možnost setkávání se, výměnu nápadů. Nastavení spolupráce hodnotí kladně také vyučující anglického jazyka a dalších předmětů. Vyučující naopak vidí prostor v lepším nastavení spolupráce se zástupci OSPOD a PPP. Vyskytl se také názor nastavení setkávání pedagogů různých předmětů v SO ORP. Problémem je ale malý počet úplných škol, a tedy i počet pedagogů vyučujících některé předměty.

Rozvoj spolupráce není možné ale hodnotit plošně – důvodem je především to, že se část pedagogů do aktivit zapojovala méně nebo vůbec.

Pedagogové mateřských škol (a jejich vedení) by uvítali spolupráci na úrovni mateřských škol (např. tematické kavárny předškolního vzdělávání s návštěvou jiných prostor mateřských škol), navázání spolupráce MŠ a ZŠ, do které jdou jejich děti a řešení odpovídajících problémů.

Pedagogové základních škol navrhuji navázání větší spolupráce se studenty učitelství, především při zapojení do aktivit v rámci místního akčního plánování.

c) Informovanost v území, propagace místního akčního plánování

Informovanost o aktivitách a jejich propagace je pedagogy hodnocena kladně. Většinou jsou informováni prostřednictvím svých vedoucích pracovníků, sledují FCB profil, případně dostávají informace přímo od členů RT MAP. Objevují se také návrhy ke zlepšení situace – např. informovat o aktivitách s větším předstihem z důvodu lepšího plánování aktivit. Jako méně vhodný zdroj informací jsou několika respondenty uváděny webové stránky zřizovatele projektu, které nejsou pro projekt přehledné. Toto ale nejsou hlavní důvody pro případný nezájem o aktivity; jedná se pouze o doporučení.

Pedagogové / účastníci aktivit hodnotili většinou svoji účast a získané poznatky kladně, oceňovali praktické formy. Ocenili také seznamování s novinkami ve výuce. Projekt místního akčního plánování je pro ně přínosem.

5. 1. 2 Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Popis cílové skupiny	V území jsou 3 ředitelství základních škol, 5 ředitelství základních a mateřských škol a 7 ředitelství mateřských škol. Z celkového počtu základních škol jsou 3 školy úplné, ostatní jsou malotřídní. V území je 12 zřizovatelů škol a školských zařízení. Zbýlých 8 obcí není zřizovatelem žádné školy.
Nástroje evaluace	• dotazníková šetření pro vedoucí pracovníky, např. při výjezdních zasedáních • anonymní dotazníková šetření pro účastníky workshopů, setkání určených pro tuto CS – volena online forma • řízená diskuse v pracovních skupinách • komunikace s realizačním týmem nad vhodnými tématy o této CS



Spolufinancováno
Evropskou unií



	• individuální rozhovory s vytipovanými zástupci vedení škol
Využité aktivity	Pro evaluační šetření byly využity různé aktivity v rámci projektu. Jednalo se o setkávání vedoucích pracovníků, tzv. Ředitelské kavárny, a také o výjezdní zasedání VP. Obě dvě skupiny této CS se mohly zúčastnit seminářů, např. s názvem Legislativní změny, Inovace inspekční činnosti. Řízená diskuse probíhala při jednání pracovních skupin.
Průběžné výsledky	Podobně jako s výstupy šetření CS pedagogičtí pracovníci, bylo také s výstupy této CS pracováno – jednalo se např. o téma rozvoje spolupráce v území. Kladně byl hodnocen vznik platformy spolupráce – Ředitelské kavárny, která umožňuje spolupráci škol, sdílení, společné řešení problémů. Průběžně bylo také konstatováno získání dostatečného materiálu pro evaluační šetření. Současně tento materiál sloužil jako zdroj podkladů pro akční plánování v území pro další období. Navrženo bylo oslovit některé ze zástupců této CS ještě v úplném závěru evaluačního období se závěrečným hodnocením.

Závěrečná zjištění

Tato cílová skupina zahrnuje dvě skupiny odlišné svým vztahem ke vzdělávání dětí a žáků. Proto také zde popisujeme odděleně.

a) Zřizovatelé škol

Z evaluačních šetření v území vyplynulo, že zapojení zřizovatelů do aktivit místního akčního plánování se zkvalitnilo. Bohužel všechny obce nejsou zřizovateli škol, a proto není možné hovořit o zapojení představitelů všech obcí (i když i tyto obce mají děti v mateřských školách a žáky ve školách základních v jiných obcích). Svoji roli zde také sehrává regionální roztržitost v příslušnosti obcí k různým projektům, spolkům – např. MAP Bučovice kopíruje region SO ORP Bučovice, zatímco obce přísluší k regionům dvou místních akčních skupin (tj. MAS Slavkovské bojiště a MAS Vyškovsko). Přetrvávala obava z udržení nastavené spolupráce v dalším období (např. nejistota z případné absence následného projektu).

Zástupci obcí je projekt MAP kladně hodnocen jako nositel informací týkající se vzdělávání do území. V září 2025 bylo ustanoveno společenství obcí Bučovicko, s.o., jehož členy je 15 obcí z území. I když v současné době nejsou členy všechny obce SO ORP Bučovice, jedná se o subjekt, který by v budoucnosti mohl nahradit projekt MAP při organizaci některých akcí a při řešení otázek vzdělávání v území.

b) Vedení škol a školských zařízení



Spolufinancováno
Evropskou unií



Do této CS spadají jak vedoucí pracovníci škol základních, tak škol mateřských – tedy subjektů vzdělávající jinou věkovou skupinu dětí. Přesto můžeme hodnotit vliv místního akčního plánování na tuto CS z pohledu tří zadaných témat jako celek.

Tato cílová skupina aktivity MAP v regionu uvítala a vedoucí pracovníci se snažili většinou zapojit do všech aktivit, které jsou cíleně určeny pro ně. Díky tomu se stabilizovala komunita vedoucích pracovníků v rámci setkání Ředitelských kaváren. Vedoucí pracovníci tuto aktivity oceňují a přejí si její pokračování. Vznikl tak prostor pro sdílení, informovanost, řešení konkrétních problémů i přátelské setkání – to vše označují vedoucí pracovníci jako největší přínos místního akčního plánování v území. Objevily se také požadavky na častější setkávání.

V rámci projektu bylo navázáno na úspěšně navázanou spolupráci se školami v rámci MAP III – a to především formou supervize. Celkem bylo této aktivitě věnováno 41 hodin s účastí 112 osob na 7 školách. Vliv aktivity na CS vedení škol (a následně pedagogických pracovníků), podpory jejich manažerských dovedností, podpory týmu, sborovny je velmi ceněn.

Vedoucí pracovníci jsou o aktivitách MAP informováni v měsíčníkách, sledují FCB profil a webové stránky. S většinou jsou členové realizačního týmu v osobním (telefonickém) kontaktu.

Vedoucí pracovníci základních škol (v území je 5 škol malotřídních) se většinou zúčastňují vzdělávacích aktivit, případně aktivit pro jejich žáky, proto i pro tuto CS platí stejné výstupy hodnocení vlivu místního akčního plánování na CS pedagogové, podílí se také na hodnocení CS děti a žáci.

Ředitelky mateřských škol ocenily, že MAP nezapomíná na školky a jejich setkávání a sdílení zkušeností. Také navrhly další možnosti setkávání a aktivit – např. by uvítaly „kavárny“ na různá témata pro vyučující MŠ (a tím větší zapojení vyučujících MŠ do procesu spolupráce), další aktivity věnující se přechodu dětí z MŠ do ZŠ, témata na vzdělávání pedagogů. Je zde tedy vidět posun ve spolupráci škol s ostatními subjekty. Tu oceňují především ředitelky mateřských škol s kratší praxí.

5. 1. 3 Děti, žáci ZŠ

Popis cílové skupiny	Počty této CS se vztahují na konkrétně uváděné počty dětí v úvodu školního roku 2023/2024 – tedy v období těsně před zahájením projektu. Počet dětí v mateřských školách k 30. 9. 2023: 640. Počet žáků v základních školách k 30. 9. 2023: 1 456. Počty škol uvádí údaje v CS vedení škol...
Nástroje evaluace	• anonymní dotazníková šetření odpovídající věku dětí (grafické zobrazení u mladších věkových kategorií, doplněné také textovými odpověďmi u starších respondentů) u příležitosti různých aktivit (určeno především pro žáky ZŠ – rozděleno na chlapce a děvčata – např. barvou dotazníků) • cílené pozorování CS při aktivitách • individuální rozhovory s pedagogy na téma CS děti, žáci ZŠ



Spolufinancováno
Evropskou unií



	• desk research popisů a závěrečných zpráv z aktivit zpracovaných žáky I. i II. stupně ZŠ • nepřímé – online dotazníkové šetření rodičů dětí / účastníků akcí
Využité aktivity	Přímé dotazování probíhalo přes anonymní dotazníky (pouze s rozlišováním chlapec x dívka) při různých aktivitách určených pro žáky ZŠ. Jednalo se např. o besedy s autory, Turnaj v logických deskových hrách, Olympiádu, soutěž DIGI Bučovice. Byla také využita dotazníková šetření rodičů dětí, které navštěvují kroužek S batůžkem na cestách a další. Cílené pozorování se zaměřilo na činnost žáků při soutěži DIGI Bučovice, Soutěži v deskových hrách. Výstupy žáků byly využity u projektu na podporu podnikavosti žáků Miniprojekty.
Průběžné výsledky	Průběžné hodnocení aktivit touto CS vedlo ke zjištění, že aktivity jsou oblíbené jak u dětí, tak u jejich pedagogů / rodičů. Proto je již nyní vhodné řešit možnosti dalšího pokračování v nastaveném směru.

Závěrečná zjištění

Žákovské kolektivy byly průběžně zapojovány svými pedagogy do nabízených aktivit. Těchto aktivit se účastnily téměř všechny školy v regionu. Jednalo se především o aktivity pro I. stupeň základních škol. Implementační aktivity byly velmi oblíbené. Z jednotlivých aktivit bylo získáno velké množství odpovědí na evaluační otázky (v procentech k celkovému počtu zúčastněných). I když byla hodnocení rozdělena na chlapce a dívky, nejsou vidět markantní rozdíly v odpovědích.

Děti hodnotí akce ze svého pohledu; někdy mohou dospělí tyto odpovědi hodnotit jako neadekvátní k očekávaným výstupům. Např. se jedná o odpovědi typu: akce se mi líbila – ulili jsme se ze školy, protože byl dobrý párek v rohlíku, byl jsem tam s kamarády. Je dobré si ale uvědomit, že i v tomto případě se jedná o hodnocení, které je možné brát jako kladné. Nadstavbou tohoto hodnocení jsou pak odpovědi typu – potkal jsem nové kamarády, poznal jsem zajímavé věci, naučil jsem se něco nového. Přínosem jsou také zjištění ze závěrečných zpráv žáků tří škol, kteří se zúčastnili aktivity miniprojektů směřované k rozvoji podnikavosti. Z rozboru je patrná spokojenost dětí s aktivitou, také ale jejich posun při rozvoji různých schopností, dovedností.

Přínosem jsou také výstupy pozorování dětí při aktivitách, hodnocení rodičů. Z pozorování například vyplývá, že zúčastnění žáci posílili klíčové kompetence (např. digitální, pro rozvoj čtenářské gramotnosti), vnitřní motivaci k učení, kvalitní byla také spolupráce ve skupině.

Problematika dětí a žáků z marginalizovaných skupin, jako jsou např. Romové, děti a žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí či ohrožené školním neúspěchem je řešena a zmiňována ve spojení s cílovou skupinou pracovníci školských poradenských zařízení (viz 5. 1. 7). Jak ale uvádí zástupci některých CS, je vždy vhodná důkladná analýza zájmu o aktivity dětí z těchto CS při přípravě a plánování.

Jako celek je možno hodnotit aktivity pro žáky základních škol velmi kladně (jak z pozice dětí, pedagogů, rodičů), a proto je doporučováno v těchto aktivitách nadále pokračovat.

Doporučováno je:

- případné rozšíření nabídky pro žáky o další témata (např. polytechnická, ochrana přírody),



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



- zařazení nabídky workshopů pro děti v mateřských školách (např. pro rozvoj čtenářské gramotnosti, polytechnické akce) – tj. zařazení inovativní výuky v MŠ v praxi.

5. 1. 4 Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

Popis cílové skupiny	Do této CS jsou zařazeni pracovníci organizací DDM Bučovice, knihovníci několika místních knihoven, zástupci NNO
Nástroje evaluace	• anonymní dotazníková šetření pro účastníky workshopů, setkání určených pro tuto CS – volena online forma • řízená diskuse v pracovních skupinách • komunikace s realizačním týmem nad vhodnými tématy o této CS • individuální rozhovory s vytipovanými zástupci (DDM, NNO)
Využité aktivity	Řízená diskuse probíhala při jednání pracovních skupin.
Průběžné výsledky	Průběžné výstupy z evaluačního šetření této CS skupiny ukazují, že její zařazení do projektu je vhodné, i když se může u jednotlivých skupin lišit. Např. obecní knihovny jsou vhodné pro informační kampaně projektu, další skupiny jsou vhodné jako spoluorganizátoři různých akcí pro děti (lidskými zdroji, prostorami). Jsou tedy možnými případnými nositeli aktivit v navazujícím období.

Závěrečná zjištění

Zapojení této CS do aktivit v regionu vyplývá jak z vlastních aktivit subjektů, tak také z nastavené spolupráce z projektu MAP III. Zástupci CS spolupracovali v orgánech projektu, při organizaci společných akcí.

Zástupci některých NNO jsou omezeni věkovou hranicí dětí, pro které je možné aktivity v rámci projektu připravovat (tj. 3 roky). Věnují se právě dětem pod touto hranicí, a proto se účastní pouze aktivit určených rodičům, pedagogům; případně se podílí na organizaci akcí pro rodiče poskytnutím vlastních prostor. V tomto nastavení a případné další spolupráci se nebrání. Navrhují také změny (a tím případně zlepšení komunikace, případně nastavení spolupráce) v různých oblastech – rozšíření propagace na proaktivní sociální sítě, které poskytují dostatečnou flexibilitu a prostor pro sdílení informací. Současně využívané kanály považují za zastaralé, především pro mladé rodiny. Jako ti, kteří pracují s dětmi a rodiči, by více uvítali činnost směřující ke konkrétním činnostem a výsledkům. Kladem je ale, že se nebrání pokračovat ve spolupráci (nabídka prostor, případně také personální pomoc).

Vedení DDM vidí pozitivní dopad projektu na spolupráci a setkávání v území, navrhuje různá témata, kterým by bylo vhodné se věnovat (např. ochrana přírody), spolupracuje při organizaci aktivit. Zaměstnanci mají zájem účastnit se vzdělávacích aktivit, bohužel z časových důvodů jejich účast většinou není možná. Místní knihovny v obcích byly zapojeny do propagační kampaně, případně do literárně-výtvarných soutěží. Pokračování spolupráce je i pro ně výhodou.

Z evaluačních šetření jiných CS vyplynul různý pohled na spolupráci škol s ostatními subjekty; někteří ji hodnotí kladně, jiní se nad touto spoluprací zamýšlejí. Většinou asi záleží na místě bydliště respondenta, případně na obci, ve které se škola nachází.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Spolupráce se subjekty v území je ze strany členů RT hodnocena kladně; případně bude i nadále rozvíjena. Kladem je také upevnění role spolupracujících subjektů v rámci místního akčního plánování.

5. 1. 5 Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)

Popis cílové skupiny	Teoreticky se jedná o rodiče žáků navštěvujících 8 základních škol a dětí navštěvujících 12 škol mateřských. (Přibližný počet dětí a žáků viz 5.1.3.) Prakticky se jedná o rodiče navštěvující aktivity přímo organizované v rámci projektu.
Nástroje evaluace	• dotazníková šetření pro účastníky přednášky se zaměřením na děti a jejich výchovu, vzdělávání • individuální rozhovory s vytipovanými zástupci této CS • online dotazníkové šetření rodičů dětí / účastníků akcí • cílený rozhovor se zástupci vedoucích pracovníků škol na téma rodiče dětí a žáků
Využité aktivity	Dotazníková šetření byla využita při přednáškách pro rodiče, např. Táto, mámo – jak a proč táhnout za jeden provaz, Rodiče a děti – jak správně komunikovat. Byla také využita dotazníková šetření rodičů dětí, kterých se týkaly akce organizované v rámci projektu, např. S batůžkem na cestách.
Průběžné výsledky	Průběžné hodnocení vykazuje u této CS spokojenost nejen s tématy přednášek pro rodiče a veřejnost, ale také s aktivitami pro děti. Současně získané informace mohou sloužit jako zdroj podkladů do databáze námětů pro akční plánování v území pro další období.

Závěrečná zjištění

Očekávaným dopadem aktivit na CS rodiče v rámci projektu bylo především zvýšení zájmu a informovanosti o vzdělávání jejich dětí v současných podmínkách, zlepšení jejich rodičovských kompetencí, také zvýšení povědomí o inkluzi. Proto se otázky evaluačních šetření také někdy týkaly i dalších CS – např. děti a žáci.

CS vyjádřila spokojenost s aktivitami pro ni určenými, tj. především s tématy workshopů, i když pro evaluační šetření je typické menší procentuální množství vyplnění dotazníků ve srovnání s počtem účastníků na akcích. Spokojenost je většinou vyjadřována dle zadání bodové stupnice; slovní hodnocení, případně doplnění většinou chybí. I tak ale vznikla databáze námětů pro další témata workshopů pro rodiče.

Rodiče byli také zmiňováni v hodnocení ze strany vedoucích pracovníků škol, pedagogů, členů PS. Z tohoto pohledu je možné pozorovat kritické názory (např. nedostatečná účast na akcích). Zůstává zde tedy prostor pro širší oslovení a zapojení této cílové skupiny do aktivit spojených se vzděláváním dětí a žáků v regionu. Vhodné je také zařazení dalších témat, např. pro rodiče předškolních dětí. Problémem může být ale dopravní dostupnost, časová zátěž rodičů, případně také neochota se vzdělávat.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Ke zvýšení rodičovského povědomí o vzdělávání dětí a žáků v SO ORP došlo také prostřednictvím aktivit určených primárně pro CS děti a žáci. Jednalo se např. o soutěže pro žáky, literární a výtvarné soutěže dětí a žáků.

Poznámka - Většina akcí pro rodiče je organizována v centru SO ORP, tedy ve městě Bučovice. Zájem je i o další místa, zde ale podle šetření není jistá dostatečná účast.

5. 1. 6 Široká veřejnost

Popis cílové skupiny	Teoreticky se jedná se o obyvatele všech obcí SO ORP. Prakticky se ale jedná o ty, kteří navštěvují aktivity organizované v rámci projektu. U některých evaluačních šetření nejde odlišit tuto cílovou skupinu od CS rodiče dětí a žáků. Proto jsou další body společné.
Nástroje evaluace	• dotazníková šetření pro účastníky workshopů – v tomto případě se jedná o společná šetření s CS rodiče dětí a žáků • aktivní komunikace se členy RT na téma vzdělávání a zájem veřejnosti
Využité aktivity	Dotazníková šetření byla využita při přednáškách pro rodiče, ale také při akcích, u nichž nebyla přímo určena cílová skupina (seminář Mezilidské vztahy a jejich dopad na dítě). Výstupy z této skupiny se proto shodují s výstupy CS Rodiče dětí a žáků.
Průběžné výsledky	Průběžné výstupy se shodují s výstupy CS Rodiče dětí a žáků. Kladným přínosem je především informovanost o aktivitách v území díky webovým stránkách a FCB skupině (výstupy evaluace MAP III).

Závěrečná zjištění

Projekt je pro tuto cílovou skupinu přínosem prostřednictvím přednášek organizovaných v území. U některých aktivit a hodnocení ale není možné rozlišit CS veřejnost a CS rodiče.

Předpokládané výstupy aktivit zaměřených na tuto CS v rámci daných témat byly splněny. Došlo ke zvýšení povědomí veřejnosti o vzdělávání v regionu. Účastníci oceňovali praktická témata přednášek i workshopů, která lépe pomohou porozumět současným problémům. Tím se posiluje vztah mezi školami a veřejností.

Dosah aktivit místního akčního plánování je ale závislý na místě konání aktivit. Dá se tedy konstatovat, že je omezený místem. Bez dosahu je v obcích, ve kterých nejsou zřízeny mateřské a základní školy.

5. 1. 7 Pracovníci školských poradenských zařízení

Popis cílové skupiny	Tato CS zahrnuje pracovníky ŠPP, metodiky prevence a dalších zařízení (např. Společnost podané ruce) – jedná se o jednotky osob
Nástroje evaluace	• řízená diskuze v pracovních skupinách, na kulatých stolech • komunikace se členy realizačního týmu • individuální rozhovory s vytipovanými zástupci této CS
Využité aktivity	K řízení diskuse byla využita jednání pracovních skupin a především „kulaté“ stoly např. na téma „Prevence sociálně patologických jevů v ZŠ“.



Spolufinancováno
Evropskou unií



	Významnou roli hrála komunikace se členy realizačního týmu a se zástupci MAS Slavkovské bojiště.
Průběžné výsledky	Z průběžných výstupů evaluační aktivity vyplynulo kladné hodnocení nastavení spolupráce v území, nutnost vyhodnocovat situaci i nadále, řešit problémy dětí, sdílet dobrou praxi a nastavit další procesy v ochraně dětí.

Závěrečná zjištění

Předpokládané výstupy aktivit zaměřených na tuto CS v rámci tří daných témat (zapojení subjektů do plánovaných aktivit, rozvoj spolupráce v území, informovanost v území) byly splněny. Velkým a hlavním přínosem je zřízení a činnost odborné platformy v této oblasti s účastí mnoha různých subjektů (pravidelné kulaté stoly na různá témata). Došlo také k provázání poradenských služeb se školami v území (konzultace dětí s psychologem), v území s dětmi pracoval komunitní pracovník. Tyto aktivity se mohly uskutečnit díky spolupráci se Společností Podané ruce, o.p.s.

Vedení škol práci zaměřující se na děti a žáky z marginalizovaných skupin, jako jsou např. Romové, děti a žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí či ohrožené školním neúspěchem, hodnotí kladně. Uvítali by ale také i péči o talentované děti (např. formou aktivit pro děti, případně další vzdělávání).

Tato CS hodnotí aktivity místního akčního plánování v oblasti kladně. Kladně jsou také hodnoceny aktivity této cílové skupiny z pohledu jiných CS. Významným posunem je také to, že podpora dětí, které pomoc potřebují, začíná být více vnímána a v území podporována. Úspěchem je zde nastavení další spolupráce v této oblasti s MAS Slavkovské bojiště, která je završena projektem v rámci OPZ+ (od dubna 2026).

5. 2 Hodnocení plnění doporučení evaluace projektu MAP III

Evaluační proces v rámci projektu MAP IV vedl také k hodnocení plnění 14 výstupů evaluace projektu MAP III – především ve spojení s jednotlivými cílovými skupinami. Řešil tedy proces místního akčního plánování v území jako celek a v návaznosti na předchozí období.

Následující text poukazuje na proces plnění v hlavních bodech u jednotlivých výstupů a také na cílové skupiny, kterých se týkal především.

1. Podpořit zapojení základních a mateřských škol do plánovaných aktivit v území
 - V rámci aktivit projektu MAP IV byly organizovány aktivity jak pro MŠ, tak pro ZŠ. Z přehledů vyplývá, že se akcí účastnily všechny školy dle zájmu.
 - Podpořeno tak bylo několik CS. Viz přehled v kapitole 5.1.
2. Snažit se zapojit další osoby do aktivní spolupráce v místním akčním plánování (pedagogové, rodiče, aj.)
 - Zástupci různých CS jsou členy ŘV, PS, a tak se podílí na aktivní spolupráci. Do aktivit (a to i aktivně) jsou ale zapojovány také další osoby z jiných CS. I když je vhodné poznamenat, že tato spolupráce se projevuje spíše na místní úrovni než v celém území SO ORP.
3. Podpořit v území aktivity úspěšně realizované v projektu MAP III
 - Při přípravě akčních plánů pro období MAP IV bylo využito znalostí z předchozího období a byly tak podpořeny nejen aktivity nové, ale také ty úspěšné. Jednalo se především



Spolufinancováno
Evropskou unií



o aktivity pro CS děti a žáci (literární a výtvarné soutěže, olympiádu a další). Z evaluačního šetření vyplynulo, že tyto aktivity měly opět úspěch, a je vhodné je zařadit do AP i v následujících letech.

4. Nadále se věnovat rozvoji spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání (knihovny, neziskové organizace věnující se dětem, DDM)
 - Spolupráce s těmito subjekty nastavená v projektu MAP III se nadále průběžně rozvíjela. Zástupci dalších aktérů ve vzdělávání byli také členy ŘV MAP, pracovních skupin. Velmi kvalitní byla spolupráce s DDM Bučovice (společná organizace kroužku pro děti S batůžkem na cestách, Olympiády). Spolupráce bude i nadále rozvíjena.
5. Zintenzivnit spolupráci se zástupci obcí/zřizovateli škol
 - Především z rozhovorů se zástupci realizačního týmu a zástupců obcí vyplývá, že spolupráce je na dobré úrovni; došlo ke zlepšení. Většina zřizovatelů škol chápe, že je nutné řešit problémy vzdělávání v regionu. Do procesu nejsou takovou měrou zapojeni zástupci obcí, které školy nezřizují. Výstupem celkové spolupráce v území je mimo jiné účast zřizovatelů na seminářích věnujících se problematice školství. V září 2025 bylo také ustanoveno společenství obcí Bučovicko, s.o., jehož členy je v současné době 15 obcí z území.
6. I nadále se zaměřovat na podporu škol v plánování
 - V rámci projektu probíhala postupná práce na tvorbě koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Rašovice, která zahrnovala facilitaci různých CS (jednotlivě, ale také společně – např. společné setkání pedagogických pracovníků, nepedagogů a rodičů), vytvoření SWOT analýzy, práci na vizi, strategických cílech a úkolech a následně přípravu koncepce rozvoje školy.
 - CS: vedení škol, pedagogičtí pracovníci, rodiče dětí a žáků
7. Věnovat pozornost informacím získaným z šetření na školách, tj. oblasti matematické, čtenářské (pre)gramotnosti a digitálních kompetencí
 - Výstupům v těchto oblastech je věnována stálá pozornost, např. při jednání pracovních skupin, při debatě se zástupci škol. Ta je dokládána také tématy jednotlivých akcí v rámci implementace pro CS děti a žáci, CS pedagogičtí pracovníci, spoluprací s CS ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
8. Věnovat pozornost výstupům ze SWOT analýz v prioritních oblastech, případně aktualizovat analýzy dle konkrétní situace
 - V rámci aktualizace hlavního dokumentu MAP do roku 2028 došlo v roce 2024 také k aktualizaci SWOT analýz prioritních oblastí rozvoje v řešeném území. Vyplynuly tak aktuální silné i slabé stránky. Důležitým bodem ale naopak byly příležitosti a hrozby. Těm byl věnován prostor při jednání členů realizačního týmu, při jednání pracovních skupin. Byly také podkladem pro další plánování v území.
 - Dotčené CS – především CS Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé a CS Pracovníci školských poradenských zařízení
9. Sledovat situaci s případnými změnami RVP a dle zájmu zařazovat aktivity zaměřené na nové metody a formy
 - Změnám v RVP PV a RVP ZV byla věnována pozornost také v rámci aktivit projektu. Byla nastavena spolupráce s IPs Kurikulum, ve spolupráci s MAP Vyškov, Kyjov a Slavkov u Brna



byly připraveny workshopy na téma změn souvisejících s RVP. Také další aktivity v území byly zaměřeny na nové metody a formy ve výuce.

- Do aktivit byly zapojeny CS pedagogičtí pracovníci a CS vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
10. Přenášet do území různé informace – různým cílovým skupinám na různá témata (projekty, financování, aj.)
- Plnění tohoto doporučení probíhá v rámci celého období projektu. Do území jsou přenášeny různé informace týkající se vzdělávání v České republice jako celku, financování, projektů v rámci území (např. ve spojení s MAS Slavkovské bojiště).
 - Do procesu je zapojena jak CS vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé, tak CS široká veřejnost a další, a to prostřednictvím webových stránek a FCB profilu.
11. Nastartovat spolupráci se střední školou v území, případně v širším území
- V území působí jediná střední škola (Gymnázium a Obchodní akademie Bučovice). Zástupkyně ředitele této SŠ je členkou jedné z pracovních skupin, ředitel školy se účastní aktivit pro vedení ZŠ v regionu. Společně (i s MAP Slavkov u Brna) byla např. organizována soutěž pro žáky 5. ročníku na téma rozvoje digitálních kompetencí. Spolupráce probíhala také v dalších oblastech – při organizaci přednášek pro rodiče.
 - Je tedy možné konstatovat, že spolupráce s touto SŠ byla nastartována.
 - Do procesu byly zapojeny např. CS pedagogičtí pracovníci, CS děti, žáci ZŠ
12. Dle potřeby věnovat pozornost tématu společného vzdělávání
- Toto téma patřilo k jednomu z nosných témat celého projektu a lze ho hodnotit kladně. O tom svědčí popisy u jednotlivých CS.
13. I nadále zjišťovat potřeby v území
- Tento proces probíhá stále u všech CS. A to nejen formou evaluačního šetření, ale také dotazníkovou formou z uskutečněných aktivit. Podklady z tohoto zjištění byly využívány jako zdroje při přípravě akčních plánů.
14. Propagovat místní akční plánování v území a jeho aktivity
- Z praxe i evaluačních hodnocení cílových skupin s dospělými osobami je vidět, že je propagace v území na dobré úrovni. Využívány jsou různé formy.
 - Prostor pro zlepšení je v obcích, které nejsou zřizovateli škol, ale i v dalších.

V průběhu projektu byla tedy pozornost věnována všem 14 doporučením a výstupy jsou hodnoceny kladně. U některých je možné hovořit o splnění. Většinu bodů doporučení (i když jsou plněna a hodnocena kladně) je nutné věnovat pozornost v území i nadále.

6. Závěr

Výstupy evaluace ukazují, že projekt MAP IV má pozitivní dopad na všechny uvedené cílové skupiny. Přínosy vlivu se projeví podle míry zapojení cílových skupin. Pro shrnutí procesu využijeme vyjádření některých respondentů závěrečného evaluačního dotazníku, která charakterizují proces místního akčního plánování v území jako celek.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Otázka:

Co se podle vás změnilo v území díky projektu MAP IV v období 2024 a 2025?

„Nastartovala se lepší spolupráce mezi lidmi. Školy a vyučující dosáhli na DVPP, které by si svépomocí těžce realizovali, díky SR dosáhly školy a školská zařízení na dotace zejména z IROP.“

„Díky MAP IV se zřizovatelé a školy v ORP Bučovice naučili pracovat více jako propojený celek – nikoli jen jako samostatné subjekty. To vytváří lepší podmínky pro kvalitu vzdělávání, efektivnější investice a dlouhodobé strategické řízení.“

„Posílila se spolupráce mezi školami. Zlepšila se informovanost o aktuálních trendech ve vzdělávání, proběhly odborné semináře a setkání, které podpořily profesní růst pedagogů. Pozitivně vnímám také sdílení dobré praxe.“

„Viděl jsem velkou snahu o řešení problému formou komunitní spolupráce/prevence. Důležité bylo zapojení řady aktérů do plánování aktivit.“

„Organizována byla spousta nových aktivit pro pedagogy, žáky i rodiče.“

Otázka:

Co projekt přinesl vám osobně / pracovně?

„Projekt mi poskytl nové podněty, možnost účastnit se kvalitních vzdělávacích akcí a navázat kontakty s kolegy z jiných škol. Pomohl mi získat inspiraci pro vlastní práci.“

„Možnost promluvit do priorit škol a ovlivnit investice a projekty. Pocit smysluplnosti, protože výsledky mají dopad na děti, učitele i obce.“

„Vzájemnou spolupráci s kolegy jiných škol, novinky širokého spektra nejen ze školství, sdílení zkušeností, nahlédnutí do škol a školských zařízení v našem území ORP, respekt ke kolegům ředitelům základních a mateřských škol.“

Otázka:

Jste pro pokračování projektu v regionu?

„Ano, projekt má pro školy reálný a podstatný přínos.“

Závěrečné šetření pouze doplnilo zjištěné výstupy a vliv na jednotlivé cílové skupiny.

Na základě zjištění lze formulovat doporučení pro další rozvoj místního akčního plánování vzdělávání v území:

1. Rozvoj platformy spolupráce mezi školami a dalšími subjekty v území
2. Podpora zavádění inovativních metod do výuky, podpora profesního rozvoje pedagogů
3. Pokračování v organizaci osvědčených, ale i nových aktivit
4. Podpora činnosti s dětmi v mateřských a základních školách
5. Cílený rozvoj spolupráce vedoucí k podpoře společného vzdělávání v území a k podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
6. Diskuse nad udržitelností aktivit v území
7. Realizace následného projektu



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP ✖ Bučovice

Průběžné hodnocení těchto doporučení bude pokládáno za důležité v procesu místního akčního plánování v území.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



SLAVKOVSKÉ
BOJISTÉ

7. Seznam použitých zkratk

Zkratka	Vysvětlení
AP	Akční plán, akční plánování
CS	Cílová skupina
DDM	Dům dětí a mládeže
DSO	Dobrovolný svazek obcí
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FCB	Facebook
IZO	Identifikační znak organizace
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MAS	Místní akční skupina
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NNO	Nestátní nezisková organizace
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
ORP	Obec s rozšířenou působností
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PV	Předškolní vzdělávání
PS	Pracovní skupina
RVP	Rámcově vzdělávací program
RT	Realizační tým
ŘO	Řídící orgán
ŘV	Řídící výbor
ŠD	Školní družina
SO	Správní obvod
s.o.	Společenství obcí
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

