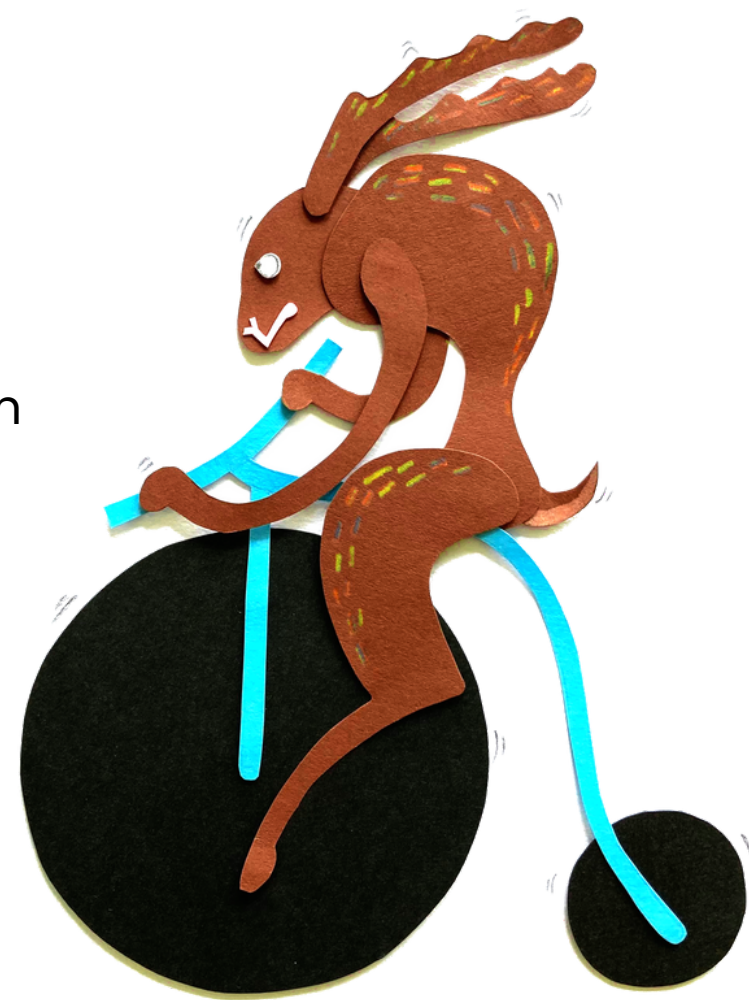


REGIONÁLNÍ UČEBNICE BUČOVICKO

- obsahově **unikátní** – témata Osobnosti, Architektura a Příroda Bučovicka šitá na míru dětem (a učitelům) 4.–7. třídy
- **moderní** didaktické postupy – badatelská výuka, propojení předmětů, rozvoj týmové spolupráce a měkkých dovedností, možnost využití dalších médií (odkazy na videa, nahrávky, online nástroje, práce s AI)
- **rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti** hravou formou a na praktických úkolech
- **učení venku** – některé části lze realizovat mimo třídu, tipy na aktivity mimo budovu školy
- **trvalý výsledek** – každé dítě si vyrobí svou vlastní učebnici ve formě originálních lapbooků, které si upraví podle svého výtvarného vkusu a fantazie
- **praktické** – materiály jsou připravené tak, že je lze ihned použít – stačí přečíst metodiku a k ní příslušné listy okopírovat ze složky / stáhnout z úložiště a vytisknout; není třeba chystat další pomůcky
- **inspirativní** – učitelé mohou s materiály pracovat také jiným způsobem, součástí každého tématu jsou tipy na další aktivity a projekty
- **flexibilní použití** ve výuce
 - vystavět z nich celý projektový den
 - zařazovat je po částech během školního roku
 - využít při suplování
 - losovací kartičky apod. využít při vlastních aktivitách
- **funkční** – ověřeno ve výuce
- **originální** grafické zpracování
průvodcem materiálu je symbol Bučovic – zajíc



PŘÍRODA V NAŠEM KRAJI

stručný obsah

1. kapitola - Za poklady Bučovicka

- Děti se za pomoci pracovního listu a diskuse dozví, co je to chráněné území, co v něm chráníme a jak se v něm chováme. Následně si při práci s mapou zjistí, jaká jsou na Bučovicku chráněná území, která z nich mají v nejbližším okolí, jak vypadají, jak se k nim mohou dostat.
- Třída nebo hřiště se promění v chráněné území, na němž budou děti hledat karty vzácných druhů. V pracovním listu si nalezený druh vybarví podle fotografie na kartě a označí názvem, případně doplní o další informaci z karty.

2. kapitola - Není louka jako louka

- Děti se rozlosují do týmů pomocí losovacích kartiček a zahrají si na výzkumníky, kteří mají vybrat lokalitu pro stavbu akvaparku. Polovina týmů zkoumá druhovou rozmanitost na louce v chráněné oblasti, druhá polovina na běžném trávníku. Výsledky odprezentují a obhájí výběr před stavební komisí zvolenou ze spolužáků. Seznámí se tak s pestrostí druhů na staré louce a uvědomí si, proč je třeba ji chránit.
- Děti se seznámí, jak lze běžně rostoucími rostlinami podpořit zdraví. Nejprve si zopakují, které byliny znají, jak a kde je můžou sbírat, vyplní úkoly v pracovním listu. Rozlosují se do týmů, každý si vylosuje jednu bylinu. Po třídě budou rozmístěna stanoviště, kde zástupci týmů seznámí ostatní s informacemi o dané bylině a vymyslí pohybovou aktivitu, která její léčivé účinky symbolizuje. Děti obejdou stanoviště a informace si zapíší do své Bylinkové karty zdraví.
- Prostřednictvím experimentu si děti uvědomí, jak jsou vztahy v přírodě propletené a jak je jejich hustota pro silnou přírodu důležitá. Děti se rozdělí do dvojic a každá si vylosuje jeden organismus, který bude zastupovat ve hře. Dostane kartičku s obrázkem a informacemi o něm. Děti se rozestaví do kruhu a každá dvojice se představí ostatním. Děti hledají, s kterým dalším organismem mají v přírodě vztah a postupně se propojují provázkem, dokud nevznikne hustá síť. Učitel na síť umístí míč, který se díky hustotě sítě udrží. V další fázi učitel oznamuje různé kalamity, při nichž některé organismy odumírají (děti upustí provázek). Síť ochabuje až do okamžiku, kdy míč, který držela, upadne. Děti tak pochopí, jak je rozmanitost druhů důležitá pro stabilitu přírody.

PŘÍRODA V NAŠEM KRAJI

stručný obsah

3. kapitola - Krajina našich předků

- Děti se rozlosují do týmů pomocí kartiček, díky nimž se jeden tým spojí v jeden biotop. Každý tým představí svůj biotop podle informací z kartičky spolužákům.
- V běhacím diktátu si děti postupně doplní text o vývoji kulturní krajiny (kartičky s vynechanými slovy jsou rozmístěné po třídě, každý tým postupně vysílá své zástupce na „lov“ slova). Děti si podle instrukcí v pracovním listu vytvoří komiks k větám z textu o kulturní krajině.
- Děti dostanou pracovní list se symboly biotopů. Popovídají si o tom, co vše potřebovali naši předkové pro zajištění živobytí a jak k tomu využívali jednotlivé biotopy. Poté si v lapbooku ze symbolů biotopů poskládají funkční okolí své chalupy z 18. století a mapku dokreslí. Na interaktivní tabuli učitel promítne letecký snímek aktuálního okolí obce. Děti porovnají svou krajinu v minulosti a dnes. Jak ji změnilo působení člověka? Proč je důležité o ni pečovat?

4. kapitola - Dobroty z naší zahrady

- Nad obrázky v pracovním listu se děti zamyslí, které plodiny rostou v našem regionu, které zde pěstujeme, které rostou divoce, kdy dozrávají, co je třeba zajistit pro dobrou úrodu apod. Na závěr proběhne debata, co se z plodin dá vyrobit. Se staršími dětmi lze probrat výhody a nevýhody lokální produkce potravin.
- Soutěž Nejlepší dárek z naší zahrady, pole či lesa: Vymysli výrobek z plodů nebo místních přírodnin, najdi si recept/návod, vyrob ho a odprezentuj ve třídě „na farmářských trzích“. Lze realizovat jako samostatný úkol na doma nebo společně ve třídě po předchozí domluvě na pomůckách.